



Utilice estos consejos para realizar una hora de cuentos productiva con sus alumnos de la primera infancia.

Elija su libro con cuidado.

Al elegir libros, considere cómo el libro habla de y demuestra sentimientos, así como si es apropiado para la etapa de desarrollo. Consulte el recurso [Elección de una lectura en voz alta de RULER](#) de esta colección para obtener más consejos sobre cómo elegir un libro de cuentos de RULER.

Lea el libro usted primero.

Lea el libro al menos una vez antes de leerlo en voz alta para evitar sorpresas inesperadas (por ejemplo, un libro que sea demasiado largo, difícil, o inapropiado) y reserve tiempo para prepararse.

Prepare los materiales de la lección con anticipación.

Prepare accesorios que pueda usar para mejorar la historia. Estos pueden incluir fotocopias de imágenes del libro, piezas de tablero de franela u otros accesorios de su salón de clases.

Lea cada libro tres veces con los estudiantes (en días diferentes).

First, read the book through at least once to familiarize children with the plot, characters, and new vocabulary. Then, it's time for a RULER Read-Aloud! (See the [Conducting a RULER Read-Aloud](#) resource for details).

Leer con expresión y "asombro".

Utilice expresiones faciales, tono de voz y movimientos corporales para darle vida a un cuento. Mientras lee, pregúntese sobre lo que ve para fomentar las habilidades de pensamiento crítico.



Utilice el Medidor del Estado de Ánimo mientras lee.

Incorpore los colores del Medidor del Estado de Ánimo en las preguntas que haga (por ejemplo, " ¿Cómo sabe que el personaje se siente en el rojo?"). Coloque dibujos de personajes en una tabla de bolsillo o en un tablero de franela del Medidor del Estado de Ánimo. Dé a los niños la oportunidad de relacionar los sentimientos de los personajes con los colores.

Tómese el tiempo para explicar vocabulario nuevo.

Es posible que algunos de los libros que lea tengan palabras que los niños aún no hayan aprendido. Tómese el tiempo para explicar qué significan esas palabras. Repase las palabras nuevas a lo largo del día. Ayude a los niños a aplicarlos en diferentes contextos y refuerce el aprendizaje usándolas usted mismo.

Apoyar a los estudiantes que aprenden en dos idiomas.

Lea los libros varias veces y en grupos pequeños para que los niños estén más expuestos a las historias. Inserte palabras en los idiomas nativos de los niños en la lectura compartida. Busque libros que tengan ediciones disponibles en varios idiomas. Para obtener más información, consulte el recurso "Apoyo a los estudiantes de dos idiomas" en esta colección.

Haga que los niños reflexionen sobre la historia.

Pida a los niños que recuerden los diferentes sentimientos que tenían los personajes (¿Cómo se sintió cuando sucedió esto?). Pida a los niños que piensen y compartan momentos en los que hayan tenido esos mismos sentimientos (" ¿Alguna vez te has sentido triste? ¿Qué te hizo sentir triste? ¿Qué te hace sentir mejor cuando estás triste?")

No dejes que la hora del cuento termine con el libro!

Haga que la historia cobre vida en su salón de clases y amplíe las historias a través de discusiones, títeres, juegos de roles, y más!