



TABLA DE CONTENIDOS

Resumen de la Unidad.....	1
Normas y Objetivos	2
Paso 1: Nuestras Historias	4
Paso 2: Conexión de Contenido Creativo	5
Paso 3: Asociación Escuela – Hogar	6
Paso 4: Sesión de Estrategia	6
Hoja de Trabajo de la Asociación Escuela – Hogar	9

RESUMEN DE LA UNIDAD

Palabra de Sentimiento	Definición
Seguro	Sentirse protegido de cualquier cosa aterradora

En esta unidad encontrará sugerencias para enseñar a los estudiantes a hablar sobre, pensar sobre, y manejar el sentirse seguro en sí mismos y en los demás. Para este grupo de edad, seguro se define como *sentirse protegido de cualquier cosa aterradora*, se explorará a través de actividades individuales, de grupos grandes y de grupos pequeños durante el transcurso de 2 a 3 semanas. Los alumnos aprenderán de diferentes situaciones en las que ellos u otros han experimentado el sentimiento: seguro. Aprenderán a reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular el sentirse seguros. Durante el tiempo de grupo, los educadores contarán historias sobre sentirse seguros, luego leerán un libro de cuentos apropiado para el desarrollo en el que un personaje se sienta seguro. Los centros de aprendizaje proporcionarán a los estudiantes con un entendimiento más profundo de la palabra de sentimiento a través de juegos y actividades. Finalmente, los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar ideas y practicar la regulación de la palabra sentimiento, seguro.

Sentirse seguro es placentero con baja energía. Las personas que se sienten seguros pueden tener una sonrisa pequeña o la boca relajada con mejillas y cejas relajadas. Sus músculos pueden estar sueltos y cómodos, y sus voces pueden estar tranquilas y lentas. Los cuerpos que se sienten seguros pueden tener cuellos y hombros relajados, latidos cardíacos normales y tranquilos, y estómagos tranquilos. Las voces seguras pueden soñar quietas y calmadas.

Nota a la Maestra:

- **Seguridad emocional:** Al crear una clase emocionalmente segura, los educadores valoran los sentimientos de cada estudiante y responden a las necesidades de cada estudiante. Esto significa permitir a los estudiantes expresar sus emociones sin temor o juicios, y proporcionar confort cuando sea necesario. La seguridad emocional ayuda a construir relaciones de confianza y apoya el bienestar de los estudiantes. Recomendamos usar el Charter cuando hablen sobre la unidad seguro para garantizar que todos hayan compartido cómo se quieren sentir en el aula. Cuando los estudiantes se sienten seguros en su ambiente de la clase, es más probable que expresen sus sentimientos abiertamente.
- **Seguridad física:** La seguridad física se refiere a factores tangibles que potencialmente pueden causar daño. Los educadores están conscientes de cómo crear un aula físicamente segura. Los educadores también aprovechan las oportunidades para destacar a los estudiantes las diferentes maneras en que los adultos están monitoreando su seguridad (por ejemplo, cascos para bicicletas, cerraduras para niños en los medicamentos, bloquear los materiales de limpieza, tapas de seguridad en los enchufes eléctricos). Esta unidad proporcionará libros de cuentos y actividades para hablar sobre la seguridad física y emocional.

NORMAS Y OBJETIVOS

Estándares de Desarrollo del Aprendizaje Temprano en Connecticut

SE.60.8	Describen emociones y sentimientos para confiar adultos y compañeros
SE.60.10	Comienzan a comprender que personas diferentes pueden tener reacciones emocionales diferentes
SE.60.12	Se describen a sí mismos refiriéndose a preferencias, pensamientos y sentimientos
C.60.13	Participan en escenarios de juegos simulados extendidos y muestran reconocimiento de las diferencias entre situaciones de fantasía y realidad
L.60.10	Usan lenguaje para compartir ideas y ganar información
L.60.12	Con indicaciones y apoyo, vuelven a contar historias familiares, incluyendo los elementos de la historia (por ejemplo, escenario, personajes, eventos) y / o compartir detalles clave de la información del texto
CA.60.5	Usan una variedad de herramientas y materiales para representar ideas a través de artes visuales
CA.60.7	Usan materiales y accesorios de manera única y son creativos para encontrar y usar materiales como accesorios deseados para el juego dramático.
M.60.11	Representan datos usando un objeto concreto o grafico de imagen de acuerdo a un atributo

ISBE (Junta de Educación del Estado de Illinois) Estándares SEL de la Primaria Temprana

1A.1a	Identificar emociones (por ejemplo, feliz, sorprendido, triste, enojado, orgulloso, asustado) expresado en “rostros de sentimiento” o fotografías
1A.1b	Describir cómo varias situaciones lo hacen sentir
1A.3b	Reconocer que los sentimientos cambian a lo largo del día
1A.5b	Demstrar una variedad de emociones a través de expresiones faciales y lenguaje corporal
1A.1c	Identificar una variedad de emociones que ha experimentado
1A.6c	Demstrar maneras de lidiar con emociones perturbadoras (por ejemplo, tristeza, enojo y decepción)
2A.3a	Describir como otros se están sintiendo basados en su expresiones faciales y gestos

Normas de Justicia Social de Enseñanza para la Tolerancia

ID.K-2.4	Puedo sentirme bien conmigo mismo sin ser malo o hacer que la gente se sienta mal.
ID.K-2.6	Me gusta estar rodeado de personas que son como yo y diferentes a mi, y puedo ser amigable con todos
JU.K-2.15	Sé de personas que ayudaron a parar la injusticia y trabajaron para hacer la vida mejor para mucha gente

Comprensión Duradera
Ellos podrían sentirse seguros cuando se sientan protegidos de cualquier cosa que les de miedo
Cuando se sienten seguros, pueden sentirse más cómodos compartiendo sus sentimientos
Cada día tienen sentimientos en cada cuadrante del Medidor de Estado de Ánimo
Los sentimientos vienen y van. No siempre se sentirán de la manera que se están sintiendo ahora
Tomar respiraciones profundas ayuda a calmar sus cuerpos y les hace más fácil pensar y resolver problemas
Diferentes personas muestran sus emociones en diferentes formas (voz, lenguaje corporal, y rasgos faciales)
Puedo aprender diferentes formas de mostrar mis emociones
Preguntas Esenciales
Reconocer: Cómo se ve la seguridad en nuestras caras y cómo se siente en nuestros cuerpos? Cómo suena en nuestras voces?
Comprender: Qué sucede que me hace sentir seguro?
Etiquetar: Cuál es otra palabra que puedo usar para hablar sobre sentirse seguro?
Expresar: Cómo les puedo hacer saber a otras personas que me siento seguro?
Regular: Qué puedo hacer para continuar sintiéndome seguro? Qué puedo hacer para sentir más sentimientos de seguridad? Qué hacen mis maestros (padres, cuidadores) para ayudarme a sentirme seguro?
Conocimiento: Los estudiantes sabrán ...
Las señales que dan nuestros rostros y cuerpos cuando se sienten seguros
Seguridad es un sentimiento encontrado en el cuadrante verde del Medidor de Estado de Ánimo
Habilidades: Los estudiantes serán capaces de...
Hacerles saber a otras personas cuando se sienten seguros
Hablar acerca de cómo se ve sus caras cuando se sienten seguros, cómo se siente el sentirse seguro en su cuerpo y cómo saben cuando alguien más se siente seguro
Practicar una forma de seguir sintiéndose seguros
Compartir con alguien más qué hace que se sientan seguros
Señalar donde está seguro en el Medidor de Estado de Ánimo

Objetivos del Plan de Estudios RULER de Palabras de Sentimiento	
Parte de la Unidad	Objetivos Correspondientes
Paso 1	<ul style="list-style-type: none"> 1.1R Identificar las señales observables de palabras de sentimiento en uno mismo y en los demás. 1.2R Determinar el nivel de agrado y energía de una palabra de sentimiento 1.3L Usar una palabra de sentimiento en una afirmación original
Paso 2	<ul style="list-style-type: none"> 2.1U Describir las causas y consecuencias del personaje con evidencia 2.2U/E Comparar y contrastar la expresión de sentimiento dependiendo de la cultura, normas sociales, y diferencias individuales 2.3 E Representar una palabra de sentimiento creativamente (por ejemplo, símbolo, escena, poema o actuación)
Paso 3	<ul style="list-style-type: none"> 3.1U Relacionar la palabra de sentimiento a experiencias personales relevantes 3.2L Definir la palabra de sentimiento
Paso 4	<ul style="list-style-type: none"> 4.1U Identificar y describir un escenario (personal o de otro tipo) centrado alrededor de la experiencia de una persona de la palabra sentimiento 4.2Reg Establecer un objetivo de regulación emocional para la persona involucrada en el escenario 4.3Reg Identificar estrategias de pensamiento que ayudarán a la persona a lograr su objetivo y explicar por qué

- 4.4Reg Identificar estrategias de acción que ayudarán a la persona a lograr su objetivo y explicar por qué
- 4.5Reg Reflexionar y evaluar la efectividad de las estrategias generadas para alcanzar el objetivo de regulación de la emoción

PASO 1: NUESTRAS HISTORIAS

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> • Un Medidor de Estado de Ánimo • La palabra “seguro” escrita para que los estudiantes la vean • Una foto suya 	<p>Las historias personales ayudan a los estudiantes a aprender sobre Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar, y Regular emociones a través de experiencias reales de un adulto de confianza. Escoja una historia real y significativa. Dele vida con detalles. Sea breve (menos de 3 minutos). Mientras cuenta su historia, recuerde usar señales faciales, corporales y vocales y mencione cómo se sintió la sensación en su cuerpo.</p> <p>Lo alentamos a que use el Medidor de Estado de Ánimo mientras cuenta su historia y la Rutina Básica de Verificación del Medidor de Estado de Ánimo después de la historia con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplo de Historia: Un día en mi clase de preescolar, yo estaba leyendo un libro a mis estudiantes y la alarma de fuego sonó. La alarma de fuego debe hacer un ruido fuerte si hay realmente un fuego, de manera que todos la escuchen y salgan de la escuela de manera segura para que nadie resulte herido. A veces encendemos la alarma de fuego cuando no hay un incendio real solo para practicar, y esta vez fue solo una práctica. La alarma de fuego era muy fuerte e hizo que todos saltaran, incluyéndome a mí mismo. Aunque yo sabía que la alarma de fuego era planeada, de todas maneras hizo que mi corazón se acelerara y mis hombros subieran hasta mis oídos. Algunos de los estudiantes comenzaron a llorar porque ellos se sintieron de la misma manera que yo. Aunque les dije que era una práctica, el ruido era aterrador y algunos de ellos estaban preocupados de que pudiera haber un incendio real. Me recordé a mí misma y a mis alumnos que, aunque el sonido daba miedo, todos estábamos a salvo y solo fue un simulacro de seguridad. Todos respiramos profundamente, lo cual nos ayudó a calmar nuestros cuerpos. Con un cuerpo calmado y una voz suave, fui capaz de dirigir a mis estudiantes afuera de manera segura.</i> <p>Después de contar su historia, pregunte a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En mi historia, qué sucedió que me hizo sentir inseguro? • Cómo luce la seguridad en mi rostro y cuerpo? • Cómo sonó mi voz una vez que supe que estábamos seguros? • Qué hice para ayudar a mis compañeros a sentirse seguros? • Cómo supe que ellos se sentían seguros? <p>Pida a sus estudiantes que piensen acerca de la vez que se sintieron igual a usted en su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que piensen en las formas en que su historia es igual o diferente a la suya. • Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de dibujar sus propias historias.

PASO 2: CONEXIÓN DE CONTENIDO CREATIVO

LLEVAR A CABO UNA LECTURA EN VOZ ALTA DE RULER

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> • No te vayas!, de Jane Breskin Zalben • Un Medidor de Estado de Ánimo 	<p>Lea <i>No te vayas!</i>, de Jane Breskin Zalben. En este libro, Daniel está comenzando el primer día de preescolar. A él le está siendo difícil despedirse de su madre. Eventualmente, Daniel es capaz de decirle un adiós especial a su madre y sostiene con fuerza a su animal de peluche especial. Daniel pronto se da cuenta de que su maestro y sus amigos son acogedores y cálidos, lo cual lo hace sentir seguro en la escuela sin su madre. Al final del día su madre regresa a recogerlo.</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R: Cómo se sentía Daniel? Cómo pudiste saberlo? • U: Qué sucedió que hizo a Daniel sentirse de esa manera? • L: Qué otra palabra usarías para describir como Daniel se sentía? • E: Cómo se sentía el cuerpo de Daniel cuando tenía a su animal de peluche a la hora de la siesta? • R: Qué hizo Daniel para sentirse seguro en la escuela? Cómo hicieron unas personas para ayudar a Daniel a sentirse seguro? <p>Después de la Historia y las Preguntas de Lectura en Voz Alta de RULER, use las Rutinas Básicas para apoyar el aprendizaje del estudiante. La Rutina Básica de Verificación del Medidor de Estado de Ánimo puede ser útil!</p>

SUGERENCIAS DEL CENTRO DE APRENDIZAJE

ARTE

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el kit de collage 	<p>Crear un kit de seguridad emocional. Hable con los estudiantes sobre lo que significa sentirse emocionalmente seguro. Esto significa que sabes que estás en un lugar seguro donde los adultos y / o otros estudiantes están ahí para ayudarte y mantenerte seguro. Este también es un lugar donde es seguro hablar sobre tus sentimientos. Invite a los estudiantes a pensar sobre lo que ellos agregarían en sus kits para que les ayudara a sentirse seguros si comenzaran a sentirse con miedo o tristes. Ofrezca sugerencias según sea necesario (por ejemplo, un animal de peluche especial, una foto de su familia, un libro favorito).</p>

OBRA DE TEATRO DRAMÁTICA

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> • Corte círculos de semáforos (rojo, amarillo, verde) • Una alarma de fuego falsa o vencida • Tijeras 	<p>Practicar simulacros de seguridad física. Invitar a los estudiantes a representar diferentes escenarios de simulacros de seguridad, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulacro de incendio • Cruzar la calle • Cortar con tijeras

ALFABETIZACIÓN

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> Libros adicionales 	<p>Ofrezca a los estudiantes acceso a libros adicionales que exploren la palabra sentimiento. Las sugerencias incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos son bienvenidos</i>, de Alexandra Penfold y Suzanne Kaufman <i>Pan frito (Fry Bread)</i>, de Kevin Noble Maillard <i>Antes tenía miedo</i>, de Laura Vaccaro Seeger <i>Sé cuidar de mí?: Hablemos de seguridad</i>, de Pat Thomas (disponible en español) <i>Mira hacia los dos lados: Un cuento con moraleja</i>, de Diane Z. Shore y Jessica Alexander <i>Un beso en mi mano</i>, de Audrey Penn (disponible en español) <i>Tendré yo un amigo?</i>, de Miriam Cohen <i>Jake empieza la escuela</i>, de Michael Wright

TRANSICIONES

Instrucciones
<p>Involucre a los estudiantes en una conversación sobre las formas en que podemos mantener nuestros cuerpos seguros durante las transiciones. Mientras nos alineamos para salir de la clase, cómo deberían estar nuestros cuerpos? Considere las formas en las que su clase puede ser un aula segura durante todo el día. Lo que hacemos o decimos ayuda a nuestros compañeros a sentirse seguros. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Decir palabras amables o dar un abrazo a un amigo puede ayudarlos a sentirse seguros. Usar cuerpos calmados durante las transiciones y tiempo tranquilo pueden ayudar a mantener el salón de clases seguro y ayudar a otros a nuestro alrededor a sentirse seguros. <p>Concluya la actividad practicando un Descanso para Respirar!</p>

CIERRE

<p>Reflexione y responda a la participación de los estudiantes mientras continúa conectándose con los personajes del libro y las experiencias compartidas por adultos y estudiantes.</p>
--

PASO 3: ASOCIACIÓN ESCUELA - HOGAR

Instrucciones
<p>La Hoja de Trabajo de la Asociación Escuela - Hogar (ubicada en la última página de este documento) proporciona una introducción con la definición de la palabra sentimiento que está siendo usada en la clase, así como algunas notas que pueden ser útiles cuando hablan sobre el sentimiento en el hogar.</p> <p>A continuación, la hoja de trabajo instruye a los adultos en el hogar a compartir una historia de un momento en que sintieron la palabra de sentimiento. Por último, una actividad familiar está incluida en la hoja de trabajo y puede ser completada en el hogar.</p> <p>Resumen de la Actividad Familiar: Actividades emocionales y físicas son proporcionadas. Para la seguridad emocional, las familias pueden participar en una conversación sobre lo que les hace sentir seguros en el hogar. Para la seguridad física, las familias pueden realizar simulacros de seguridad en el hogar que puedan tener.</p>

PASO 4: SESIÓN DE ESTRATEGIA

REVISAR E INTRODUCIR TAREA

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> Papel Marcadores 	<p>Recuerde a los estudiantes las experiencias de los personajes sobre los que ha leído en voz alta en torno a la palabra de sentimiento, su historia, sus historias, y las historias de sus familiares.</p> <p>Invítelos a revisar las formas en que han notado que los personajes actúan sobre sus sentimientos de seguridad para cuidar de los demás y asegurarse de que se sientan seguros.</p>

CONSTRUIR EMPATIA

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de personas probando algo nuevo 	<p>A lo largo de la unidad, es probable que sus estudiantes hayan identificado a personas que se sienten seguras. Mire imágenes de estudiantes probando algo nuevo por primera vez (por ejemplo, imágenes de estudiantes en libros de cuentos que van en bicicleta, van al dentista, al médico o se mudan). Pregunte: ¿Qué diría o haría para ayudar a este amigo a sentirse seguro? ¿Qué hacen los adultos para ayudarte a sentirte seguro?</p> <p>En un Círculo de la Comunidad invite a cada estudiante, uno a la vez, para que hablen acerca de algo que les hace sentir seguros. Pídeles que muestren cómo sentirse seguro se siente para ellos haciendo un movimiento con su cuerpo o expresiones faciales. Juntos practiquen un Descanso para Respirar!</p>

IDENTIFICAR UN OBJETIVO DE REGULACIÓN

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> Papel Marcadores 	<p>Hable con los estudiantes sobre lo que han aprendido sobre sentirse seguro.</p> <p>Es seguro un sentimiento que les gusta tener o un sentimiento que no les gusta tener? ¿Dónde se sienten seguros? ¿Quién los ayuda a sentirse seguros? ¿Qué hacen ellos para sentirse seguros?</p>

ESTRATEGIAS PARA INTERCAMBIAR IDEAS

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> Papel Marcadores <p><i>*Para estudiantes jóvenes, la mayoría (si no todas) de las estrategias requieren el apoyo de un adulto</i></p>	<p>Tome un Descanso para Respirar y entonces juntos, hagan un intercambio de ideas sobre todas las formas diferentes en que las personas manejan sus sentimientos de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vamos a intercambiar ideas juntos y hacer una lista de cosas que hacemos y cosas en las que pensamos que nos ayudan a sentirnos seguros. Juntos escucharemos qué es lo mismo y qué es diferente en nuestras ideas. Vamos a escuchar las ideas de los demás! Creen un muro de estrategia hecho de imágenes y palabras como una referencia. Por ejemplo, alguien tomándose un espacio en un rincón acogedor o dando un abrazo a un amigo o educador. Continúe construyendo el ‘muro de

estrategia' a medida que su clase avanza a través de todas las palabras de sentimiento.

Estrategias de Regulación

Sentirse seguro es generalmente un sentimiento que nos gusta tener, y a menudo queremos continuar sintiéndolo o sentir más. Las siguientes estrategias son algunas que sus estudiantes pueden usar, pero deles espacio para que desarrollen sus propias estrategias.

Estrategias de pensamiento

- Visualización: Vea una imagen en su mente de una vez en que se sintió seguro.
- Dialogo Interno positivo: Qué puedes decirte en tu mente para seguir sintiéndote seguro? “A veces me digo a mi mismo que mi animal de peluche me mantiene seguro.”

Estrategias de acción

- Apoyo social: hablar a adultos y amigos sobre cuando se siente seguro.
- Acción: Aferrarse a un animal de peluche o una manta. Pida a un maestro / cuidador o a un amigo un abrazo.

Mantenga una colección de ideas de los estudiantes y revíselas. Pregúntense juntos en voz alta si esas son estrategias efectivas o si intentar algo diferente podría funcionar mejor. Recopile estrategias que funcionen para los estudiantes de su clase y cree un libro o una colección de estrategias de clase.

CIERRE

A medida que completa esta unidad, invite a los estudiantes a revisar las palabras que tienen en su Charter. Los educadores pueden preguntar a los estudiantes, “¿Es seguro un sentimiento que les gustaría tener en la escuela? , “Es seguro una palabra que les gustaría agregar a su Charter?” Continúe las conversaciones sobre los sentimientos de seguridad y lo que hacen los estudiantes para crear sentimientos de seguridad para ellos mismos y los demás.

HOJA DE TRABAJO DE LA ASOCIACIÓN ESCUELA - HOGAR

En la clase, su hijo está aprendiendo acerca de la palabra seguro. Para construir un lenguaje compartido entre la escuela y el hogar, hemos incluido la definición de seguro que estamos usando en la clase y algunas notas que pueden ser útiles cuando hablen sobre el sentimiento en el hogar.

PALABRA:	“Seguro”
DEFINICION:	Sentirse protegido de cualquier cosa aterradora
NOTAS:	<p>Emocionalmente seguro: Al crear un hogar emocionalmente seguro, los padres valoran los sentimientos de sus hijos y responden a sus necesidades. Esto significa permitirles expresar sus emociones sin miedo o juicios y proporcionarles confort cuando lo necesiten. La seguridad emocional ayuda a construir relaciones de confianza y apoya el bienestar de los niños. Recomendamos usar el Charter cuando hablen sobre la unidad seguro para asegurarse de que todos hayan compartido cómo quieren sentirse en el hogar. Cuando los niños se sienten seguros en su entorno familiar, es más probable que expresen sus sentimientos abiertamente.</p> <p>Seguridad física: La seguridad física se refiere a factores tangibles que potencialmente pueden causar daño. Los educadores están conscientes de cómo crear un aula físicamente segura. Los educadores también aprovechan las oportunidades para destacar a los estudiantes las diferentes formas en que los adultos están monitoreando su seguridad (por ejemplo, cascos de bicicleta, candados en los medicamentos para niños, almacenamiento de materiales de limpieza, tapas de seguridad para enchufes eléctricos, etc.) Esta unidad proporciona libros de cuentos y actividades para hablar sobre la seguridad emocional y física.</p>

Comparta Su Historia

Piense en una historia sobre un momento en que se sintió seguro y compártala con su hijo. Asegúrese de incluir lo que sucedió, por qué se sintió así y cómo expresó ese sentimiento. Quizás desee pedirle a su hijo que haga un dibujo para acompañar su historia en la parte posterior de esta página. Su participación ayuda a su hijo a aprender sobre los sentimientos y a conectarse con los miembros de la familia de nuevas formas.

Actividad Familiar: Opción 1

Para la seguridad emocional, participe en una conversación con su hijo sobre lo que los hace sentir seguros en casa. A la hora de dormir necesitan un animal de peluche, un dibujo, una manta o un libro especial? Qué necesitan si un padre está viajando o fuera de la ciudad? Qué necesitarían si los vigila una niñera u otro miembro de la familia? Cree una caja de seguridad y mantenga esos artículos allí para que tengan acceso a ellos cuando los necesiten. Publique una lista de números de teléfono juntos (número de teléfono celular de la familia, números de teléfono de los vecinos, consultorio médico) donde todos los miembros de la familia puedan encontrarlos.

Actividad Familiar: Opción 2

Para la seguridad física, realizar simulacros de seguridad en el hogar que puedan tener. Ellos saben donde están los detectores de humo en la casa? Cómo suenan los detectores de humo? Hable con los niños sobre lo que usted haría si hubiera una emergencia (por ejemplo, Cuál es la forma más segura de salir de la casa y dónde irían para reunirse unos con otros? Si los niños sienten miedo cuando hablan de posibles emergencias, asegúreles que las emergencias son muy raras y que, como familia, también harán todo lo posible para protegerse mutuamente.