



# Curioso

Unidad Palabra de Sentimiento



## TABLA DE CONTENIDOS

Resumen de la Unidad.....	1
Normas y Objetivos .....	2
Paso 1: Nuestras Historias .....	4
Paso 2: Conexión de Contenido Creativo .....	5
Paso 3: Asociación Escuela – Hogar .....	7
Paso 4: Sesión de Estrategia .....	7
Hoja de Trabajo de la Asociación Escuela – Hogar .....	9

## RESUMEN DE LA UNIDAD

Palabra de Sentimiento	Definición
Curioso	Preguntándose acerca de algo y queriendo saber más

En esta unidad encontrará sugerencias para actividades individuales, para grupos grandes y grupos pequeños, para la integración de Rutinas Básicas, y para la participación de los padres para usarlas en sus aulas durante el transcurso de 2 a 3 semanas. La unidad curioso ayudará a los estudiantes a pensar sobre, hablar sobre, y manejar este sentimiento en sí mismos y en los demás. Curioso es definido como, “Cuando me pregunto acerca de algo y quiero saber más.” Los estudiantes explorarán diferentes situaciones en las cuales ellos u otros han experimentado sentirse curiosos. Ellos aprenderán a reconocer cómo es sentirse curioso en sus cuerpos y cómo se ve en otros. Durante la hora del círculo, los estudiantes leerán una historia apropiada para el desarrollo en la cual un personaje experimenta la palabra sentimiento curioso. Los centros de aprendizaje proporcionarán a los estudiantes una comprensión más profunda de la palabra de sentimiento a través del juego y las actividades. Finalmente, los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar ideas y practicar regular la palabra de sentimiento, curioso.

Sentirse curioso es agradable con alta energía. Las personas que se sienten curiosas pueden estar sonriendo o tener la boca abierta y el rostro relajado con cejas levantadas, las mejillas altas y ojos abiertos. Ellos tienden a hablar rápidamente, en voz alta. Su corazón puede latir rápidamente y sus hombros pueden estar hacia atrás. Si están hablando o leyendo o mirando una computadora, puede ser que estén inclinados y puedan tener alguna tensión en sus músculos.

## NORMAS Y OBJETIVOS

Estándares de Desarrollo del Aprendizaje Temprano en Connecticut	
C.60.10	Comienzan a cuestionar la exactitud de la información y las fuentes como se demuestra al compartir información contradictoria de otra fuente (por ejemplo, cuando el maestro comparte información con la clase, dice, Pero mi papá dice )
C.60.11	Intentan múltiples estrategias para resolver un problema y preparan recursos múltiples (ej. ver lo que un compañero está haciendo para obtener ideas)
SE.60.8	Describen emociones y sentimientos con adultos y compañeros de confianza
SE.60.9	Reconocen y muestran conocimiento de los sentimientos, necesidades y derechos de los demás a través del comportamiento
SE.60.10	Comienzan a comprender que personas diferentes pueden tener reacciones emocionales diferentes
SE.60.12	Se describen a sí mismos refiriéndose a preferencias, pensamientos y sentimientos
L.60.9	Inician, mantienen y terminan conversaciones repitiendo lo que la otra persona dice y / o haciendo preguntas
L.60.10	Usan lenguaje para compartir ideas y ganar información
L.60.13	Identifican los componentes principales de una historia o texto (los puntos principales de la trama de una historia o el tema principal de un texto informativo)
L.60.14	Usan conexiones entre sí mismo, el personaje, la experiencia y las emociones para aumentar la comprensión
CA.60.5	Usan una variedad de herramientas y materiales para representar ideas a través de artes visuales
M.60.3	Cuentan un conjunto de objetos hasta cinco
S.60.3	Reunen datos dibujando, contando o documentando observaciones
ISBE (Junta de Educación del Estado de Illinois) Estándares SEL de la Primaria Temprana	
1A.6a	Compartir sentimientos (ej. a través del habla, escritura, dibujo) en una variedad de contextos
1A.1b	Describir como varias situaciones le hacen sentir
1A.3b	Reconocer que los sentimientos cambian a lo largo del día
1A.5b	Demstrar una variedad de emociones a través de expresiones faciales y lenguaje corporal
2A.1b	Usar habilidades de escucha para identificar los sentimientos y perspectivas de otros
1B.1b	Identificar las fortalezas de la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad.
2D.1a	Identificar problemas y conflictos comúnmente experimentados por compañeros.
Normas de Justicia Social de Enseñanza para la Tolerancia	
ID.K-2.9	Sé que otras personas tienen sentimientos, y quiero llevarme bien con personas que son similares y diferentes a mi
JU.K.-2.11	Si alguien está siendo hiriente, haré mi parte para ser amable incluso si no me gusta algo que diga o haga
AC.K.-2.20	Me uniré a mis compañeros para hacer nuestra aula justa para todos

<b>Comprensión Duradera</b>
Ellos se sienten curiosos cuando se están preguntando sobre algo y quieren saber más
Cada día ellos tienen sentimientos en cada cuadrante del Medidor de Estado de Ánimo
Los sentimientos vienen y van. No siempre se sienten de la manera en que se están sintiendo ahora
Tomar algunas respiraciones profundas calma sus cuerpos y les hace más fácil pensar y resolver los problemas
Diferentes personas muestran sus emociones en diferentes formas (voz, lenguaje corporal, y rasgos faciales)
Ellos pueden aprender diferentes formas de mostrar sus emociones
<b>Preguntas Esenciales</b>
<b>Reconocer:</b> Cómo luce la curiosidad en nuestras caras y cuerpos? Cómo suena en nuestras voces?
<b>Comprender:</b> Qué sucede que me hace sentir curioso?
<b>Etiquetar:</b> Qué otra palabra puedo usar para hablar sobre el sentimiento de curiosidad?
<b>Expresar:</b> Cómo puedo hacerles saber a otras personas que estoy sintiendo curiosidad?
<b>Regular:</b> Qué puedo hacer para continuar sintiéndome curioso? Qué puedo hacer para sentirme curioso más a menudo? Cómo puedo compartir mi curiosidad con un amigo?
<b>Conocimiento: Los estudiantes sabrán...</b>
Las señales que sus caras y cuerpos dan que indican sentir curiosidad
Curiosidad es un sentimiento encontrado en el cuadrante amarillo del Medidor de Estado de Ánimo
<b>Habilidades: Los estudiantes serán capaces de...</b>
Hacer saber a otros cuando se están sintiendo curiosos
Identificar y describir cómo se siente la curiosidad en sus cuerpos y cómo luce en la cara y el cuerpo de alguien más
Nombrar y hablar sobre diferentes formas de sentir más, menos o la misma cantidad de curiosidad y escoger una forma de practicar la regulación de los sentimientos curiosos
Mostrar y hablar sobre las formas en que pueden ayudar a alguien más que se siente curioso
Colocar “curioso” en el cuadrante Amarillo del Medidor de Estado de Ánimo

<b>Objetivos del Plan de Estudios RULER de Palabras de Sentimiento</b>	
<b>Parte de Unidad</b>	<b>Objetivos Correspondientes</b>
<b>Paso 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1R Identificar las señales observables de palabras de sentimiento en uno mismo y en los demás</li> <li>1.2R Determinar el nivel de agrado y energía de una palabra de sentimiento</li> <li>1.3L Usar una palabra de sentimiento en una afirmación original</li> </ul>
<b>Paso 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1U Describir causas y consecuencias para los sentimientos del personaje con evidencia</li> <li>2.2U/E Comparar y contrastar la expresión de sentimientos dependiendo de la cultura, normas sociales, y diferencias individuales</li> <li>2.3 E Representar una palabra de sentimiento creativamente (ej. símbolo, escena, poema, o actuación)</li> </ul>
<b>Paso 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1U Relacionar la palabra de sentimiento con experiencias relevantes y personales</li> <li>3.2L Definir la palabra de sentimiento</li> </ul>
<b>Paso 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1U Identificar y describir un escenario (personal o cualquier otro) centrado alrededor de la experiencia de una persona de la palabra de sentimiento</li> <li>4.2Reg Establecer una meta de regulación de la emoción para la persona involucrada en el escenario</li> <li>4.3Reg Identificar estrategias de pensamiento que ayudarán a la persona alcanzar la meta y explicar por qué</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4Reg Identificar estrategias de acción que ayudarán a la persona alcanzar la meta y explicar por qué</li> <li>• 4.5Reg Reflexionar y evaluar la efectividad de las estrategias generadas para alcanzar las metas de regulación de emociones.</li> </ul>
--	--

## PASO 1: NUESTRAS HISTORIAS

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Medidor de Estado de Ánimo</li> <li>• La palabra “curioso” escrita para que los estudiantes la vean</li> <li>• Una foto suya</li> </ul>	<p>Las historias personales ayudan a los estudiantes a aprender a <b>Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar, y Regular</b> emociones a través de la experiencia real de un adulto de confianza. Escoja una historia significativa, verdadera. Dele vida con detalles. Mantenga la historia corta (menos de 3 minutos). A medida que usted cuenta su historia, recuerde usar señales faciales, corporales y vocales y mencione cómo el sentimiento se sintió en su cuerpo.</p> <p>Le alentamos a que use el Medidor de Estado de Ánimo cuando cuenta su historia y la Rutina Básica de Verificación del Medidor de Estado de Ánimo después de la historia con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ejemplo de Historia: Un día estaba caminando en el bosque con mi clase. Estaba muy tranquilo en el bosque, y uno de los estudiantes notó un nuevo sonido, así que todos nos quedamos muy, muy quietos. Pronto vimos una cabeza amarilla y negra escabullirse desde debajo de las hojas. Entonces vimos un cuerpo largo amarillo y negro salir de las hojas. Una serpiente! Cuando regresamos adentro, mis estudiantes estaban saltando! Quiero saber todo sobre esa serpiente! dijo Abdi, y toda la clase estuvo de acuerdo. Encontramos libros sobre serpientes en la biblioteca y aprendimos que el tipo de serpiente que encontramos se llama culebra de liga. Mi clase quiso aprender más y más sobre las culebras de liga.</i></li> </ul> <p>Después de contar su historia, pregunte a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi historia, cómo pueden saber que me sentía curiosa?</li> <li>• Cómo se veía la curiosidad en mi cara y en mi cuerpo?</li> <li>• Cómo sabrían otras personas que yo sentía curiosidad?</li> <li>• Es curiosidad un sentimiento que a los estudiantes en mi clase les gusta tener?</li> </ul> <p>Pida a sus alumnos que piensen sobre una vez que ellos se sintieron como usted en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a los estudiantes que piensen en las formas en que su historia es la misma o diferente a la de ellos.</li> <li>• Ofrezca a los estudiantes una oportunidad para dibujar sus propias historias.</li> </ul>

## PASO 2: CONEXIÓN DE CONTENIDO CREATIVO

### LLEVAR A CABO UNA LECTURA EN VOZ ALTA DE RULER

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ada magnífica, científica</i>, de Andrea Beaty (disponible en español)</li> <li>• Medidor de Humor</li> </ul>	<p>Conecte esta unidad a una lectura en voz alta de <i>Ada magnífica, científica</i>, de Andrea Beaty. En este libro, Ada tiene muchas preguntas. Ella piensa mucho. Ella intenta experimentos. Al mismo tiempo, Ada está tratando de resolver cosas. Use las Preguntas de Lectura en Voz Alta de RULER para facilitar una discusión del texto y el sentimiento, “Curioso.”</p> <p>Use las Preguntas de Lectura en Voz Alta de RULER durante una lectura posterior de la misma historia para ayudar a los estudiantes a Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar y Regular la palabra de sentimiento.</p> <p><b>Ejemplos de preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>R:</b> Cómo se sentía Ada? Cómo lo sabes?</li> <li>• <b>U:</b> Qué sucedió que hizo que Ada se sintiera así? Cómo crees que te hubieras sentido?</li> <li>• <b>L:</b> Qué otros tipos de sentimientos crees que Ada pudo haber tenido?</li> <li>• <b>E:</b> Cómo Ada le hizo saber a otras personas como se sentía? Qué hicieron las otras personas cuando supieron cómo ella se sentía? Los otros entendieron como Ada se sentía? Pudo haber usado Ada otras maneras de ayudar a las personas entender como ella se sentía?</li> <li>• <b>R:</b> Qué hizo Ada para tener menos, más o mantener el sentimiento de curiosidad? Crees que funcionó? Qué podrían haber hecho la Mamá y el Papá de Ada de manera diferente para ayudar a Ada?</li> </ul>

### SUGERENCIAS DEL CENTRO DE APRENDIZAJE

#### MÚSICA Y MOVIMIENTO

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varios instrumentos del aula (por ejemplo, una campana, agitador / maraca, armónica)</li> </ul>	<p><b>Adivine el Instrumento:</b> Pida a los estudiantes que cierren sus ojos y toquen el instrumento (o haga ruido con otro objeto si no tiene instrumentos disponibles) y haga que el grupo adivine el instrumento (u objeto). Para agregar movimiento a esta actividad, haga que los estudiantes se paren y pregúnteles como bailarían con el sonido de ese instrumento.</p> <p>Modele las expresiones faciales y el lenguaje corporal que indican sentirse curioso.</p>

#### ARTE

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinturas de acuarela</li> <li>• Gotero</li> <li>• Agua coloreada</li> <li>• Pinceles</li> </ul>	<p><b>Mezcla de Colores y Experimentación:</b> Proporcione a los estudiantes de varios colores de pintura para que exploren con ellas. Use diferentes colores primarios y hable con los estudiantes sobre cómo mezclar colores puede crear otros colores! Haga preguntas que inspiren curiosidad. Qué color crees que haría si mezclo rojo y amarillo? Amarillo y azul? Rojo y azul?</p>

	Vamos a probar y ver! Use el gotero para mezclar y combinar colores diferentes.
<b>ALFABETIZACIÓN</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Instrucciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros adicionales</li> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>Ofrezca a los estudiantes acceso a libros adicionales que exploran la palabra del sentimiento.</p> <p>Ejemplos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iguales pero diferentes</i>, de Calida Garcia Rawles (disponible en español)</li> <li>• <i>Si fueras la luna</i>, de Laura Purdie Salas</li> <li>• <i>El mundo nocturno</i>, de Mordicai Gerstein</li> <li>• <i>Última parada de la calle Market</i>, de Matt de la Peña (disponible en español)</li> <li>• <i>El cómo-se-llama</i>, de Il Sung Ma</li> <li>• <i>Qué ves en la casa del misterio?: un libro de adivinanzas visuales</i>, de Jean Marzollo (disponible en español)</li> </ul> <p>Permita a los estudiantes escribir (dictar) e ilustrar historias curiosas adicionales y crear sus propios libros.</p>
<b>HABILIDADES NUMÉRICAS</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Instrucciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluma</li> <li>• Papel</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Regla</li> </ul>	<p>Pida a los estudiantes: qué creen que es tan alto como ustedes en nuestra aula?</p> <p>Invítelos a hacer predicciones. Juntos, midan sus puntos de predicciones y descubran si tenían razón! Esta actividad se puede volver a visitar a lo largo del año y visitar diferentes lugares donde su clase pasa tiempo (parques, etc.).</p>
<b>CIENCIA</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Instrucciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluma/lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>	<p>Experimento científico basado en el interés de la clase. Dependiendo de la estación, con qué puede experimentar? (plantas, orugas / mariposas, cocina,). Permita a los estudiantes hacer predicciones y coleccionar datos.</p> <p>Diga: me pregunto (siento curiosidad por...) qué pasará. Se siente curioso?</p>
<b>TRANSICIONES</b>	
<b>Instrucciones</b>	
Use transiciones como una oportunidad para hacer preguntas y aprender más sobre otros y los espacios diferentes.	
<b>CIERRE</b>	
<b>Instrucciones</b>	
Reflexione y responda al intercambio de ideas de los estudiantes mientras continúa conectándose con los personajes en el libro y con las experiencias compartidas por adultos y estudiantes. Después de esta unidad, los educadores pueden invitar a los estudiantes a revisar las palabras que tienen hasta ahora en su Charter. Los educadores pueden preguntar a los estudiantes, “¿es curiosidad un sentimiento que les gustaría tener en la escuela?” “¿Es curiosidad una palabra que les gustaría agregar a nuestro Charter?”	

## PASO 3: ASOCIACIÓN ESCUELA - HOGAR

### Instrucciones

La Hoja de Trabajo de Asociación Escuela=Hogar (localizada en la última página de este documento) proporciona una introducción con la definición de la palabra de sentimiento que se está usando en la clase, así como algunas notas que pueden ser útiles cuando hablan sobre el sentimiento en el hogar.

A continuación, la hoja de trabajo instruye a los adultos en el hogar a compartir una historia de una vez en que sintieron la palabra sentimiento. Por último, una actividad familiar es incluida en la hoja de trabajo y puede completarse en el hogar.

**Resumen de la Actividad Familiar:** Las familias pueden conducir un experimento científico para ver si pueden cambiar el color de las margaritas. Las familias pueden usar el término de búsqueda margaritas teñidas de arco iris para encontrar experimentos de flores que cambian de color. Durante el experimento las familias pueden hacer preguntas para fomentar la curiosidad. En la hoja de trabajo se proporcionarán ejemplos de preguntas para hacerles a los niños.

## PASO 4: SESIÓN DE ESTRATEGIA

### REVISAR E INTRODUCIR TAREA

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de cuentos de elección (ej. <i>Una silla para mi madre, Ada magnífica, científica</i>)</li> <li>• Papel de gráfico</li> <li>• Marcadores para recopilar las ideas de los niños.</li> </ul>	<p>Recuerde a los estudiantes las experiencias de los personajes sobre los cuales les leyó en voz alta acerca de la palabra sentimiento, su historia, las historias de ellos, y las historias de sus familiares.</p> <p>Invítelos a visitar las formas en que ellos han notado las acciones atentas y cariñosas de los personajes para cuidar a los demás y estar seguros que ellos están bien.</p> <p>Lea de nuevo <i>Ada magnífica, científica</i>, de Andrea Beaty. Dirija a los estudiantes en un juego de roles para que practiquen notar lo que los hace sentir curiosos. Haga Preguntas de Lectura en Voz Alta de RULER, tales como:</p> <p><b>Ejemplo de Preguntas de Lectura en Voz Alta de RULER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Ada le gusta sentirse curiosa?</li> <li>• Cómo puedes decir que ella se sentía así?</li> <li>• Cómo la familia de Ada sabía que ella se estaba sintiendo curiosa?</li> </ul>

### CONSTRUIR EMPATÍA

Materiales	Instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Instrucciones para el</li> </ul>	<p>Durante el Círculo de la Comunidad, mantenga una conversación de manera que los miembros de su clase o las personas en el hogar expresen que se sienten curiosos.</p>

proyecto de ciencia: <a href="https://bit.ly/2NK7M04">https://bit.ly/2NK7M04</a>	
<b>IDENTIFICAR UN OBJETIVO DE REGULACIÓN &amp; ESTRATEGIAS</b>	
<b>Instrucciones</b>	
<p>Hable con los estudiantes sobre lo que ha aprendido sobre el sentimiento de curiosidad. Es curiosidad un sentimiento que les gusta tener o un sentimiento que no les gusta tener?</p> <p>Como grupo, determinen una meta de regulación para la curiosidad (es decir: sentir más, menos, o la misma cantidad de curiosidad).</p>	
<b>ESTRATEGIAS PARA GENERAR IDEAS</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Instrucciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>Durante un Círculo de la Comunidad, reflexione sobre las formas en que han aprendido que las personas regulan sus sentimientos de curiosidad. Mantenga la conversación breve y enfocada. Haga a los estudiantes las siguientes preguntas y mantenga un registro de sus respuestas en papel de estraza. Tómese un Descanso para Respirar antes de comenzar a generar ideas!</p> <p>Qué hemos aprendido que nos hace a nosotros o a los demás sentirse más curiosos?</p> <p><b>Estrategias de Regulación</b></p> <p>Hay veces cuando puede ser útil sentirse curioso y hay veces que no.</p> <p>Sentir curiosidad es generalmente un sentimiento deseado, y generalmente, un sentimiento que queremos mantener o tener más. Puede haber ocasiones cuando necesitamos reducir nuestros sentimientos de curiosidad en el momento. Las siguientes estrategias son algunas que sus estudiantes pueden emplear, pero recomendamos que les de espacio para que desarrollen sus propias estrategias.</p> <p><b>Estrategias de pensamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización: ver en su mente de lo que le gustaría saber más.</li> <li>• Pensar sobre las preguntas que tiene sobre sí mismo, su comunidad y el mundo.</li> </ul> <p><b>Estrategias de acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo Social: Preguntar a los adultos y amigos sobre las cosas que desea saber.</li> <li>• Buscar en la biblioteca y en libros para saber más sobre lo que quiere saber</li> <li>• Pretender jugar o jugar con juguetes de las cosas sobre las que quiere saber más.</li> <li>• Dibujar historias y escribir imágenes sobre lo que está aprendiendo y sobre lo que quiere saber más.</li> <li>• Tomar un Descanso para Respirar para ayudar a frenar los sentimientos de curiosidad.</li> <li>• Distracción: Tratar de enfocarse en algo más por un tiempo.</li> </ul>



	<p>Mantenga una colección de ideas de los estudiantes y revisarlas. Pregúntense juntos si son estrategias efectivas o si intentar algo diferente pueda funcionar mejor. Recopile estrategias que funcionan para los estudiantes en su clase y cree un libro o colección de estrategias de clase.</p>
--	--

**CIERRE**

A medida que completa esta unidad, invite a los estudiantes a revisar las palabras que ellos tienen en su Charter. Puede preguntarles a los estudiantes, ¿Es curiosidad un sentimiento que les gustaría tener en la escuela?, ¿Es curiosidad una palabra que les gustaría agregar a su Charter?" Continúe las conversaciones sobre sentimientos de curiosidad y lo que hacen los estudiantes cuando sienten curiosidad.

**HOJA DE TRABAJO DE LA ASOCIACIÓN ESCUELA - HOGAR**

En el aula su niño está aprendiendo sobre la palabra, curioso. Para construir un lenguaje compartido entre la escuela y el hogar, hemos incluido la definición de curioso que estamos usando en la clase y algunas notas que pueden ser útiles a la hora de hablar de este sentimiento en el hogar. Su participación ayuda a su hijo a aprender más sobre los sentimientos y a conectarse con los miembros de la familia de nuevas formas.

<b>PALABRA:</b>	“Curiosidad
<b>DEFINICION:</b>	Cuando me pregunto acerca de algo y quiero saber más
<b>NOTAS:</b>	Sentirse curioso es agradable con alta energía. Las personas que se sienten curiosas pueden estar sonriendo o tener la boca abierta y el rostro relajado con las cejas levantadas, las mejillas altas y ojos abiertos. Tienden a hablar rápidamente y en voz alta. Su corazón puede estar latiendo rápidamente y sus hombros pueden estar hacia atrás. Si están hablando o leyendo o mirando una computadora, puede ser que estén inclinados y puedan tener alguna tensión en sus músculos.

**Comparta Su Historia**

Por favor piense en una historia sobre una vez que se sintió curioso y compártala con su hijo. Asegúrese de incluir lo que sucedió, por qué se sintió así y cómo expresó ese sentimiento. Quizás desee pedirle a su hijo que haga un dibujo que vaya con su historia en la parte de atrás de esta página. Su participación ayuda a su hijo a aprender sobre los sentimientos y a conectarse con los miembros de la familia de nuevas formas.

**Actividad Familiar**

Pruebe este experimento científico familiar: *Podemos cambiar el color de las margaritas? Vamos a averiguar!*

Use el término de búsqueda *margaritas teñidas con arco iris* para encontrar experimentos de flores que cambian de color. Pídale a su hijo que haga predicciones:

- Qué crees que le va a suceder a las margaritas?
- Cómo piensas que el colorante para alimentos va a entrar en las margaritas?
- Qué crees que le pasaría a tu cuerpo si tuvieras colorante para alimentos? Cambiarías de color?
- Qué más te preguntas sobre las plantas?